UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

DEPARTAMENTO: GEOGRAFÍA

CÓDIGO Nº: 0370 - 13049

SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN DE PRÁCTICA DOCENTE EN GEOGRAFÍA

MODALIDAD DE DICTADO: VIRTUAL ajustado a lo dispuesto por REDEC-2022-2847-UBA-DCT#FFYL

PROFESOR/A: FERNANDEZ CASO, MARÍA VICTORIA
PROFESOR/A: SOUTO, PATRICIA

2º CUATRIMESTRE 2023

AÑO: 2023

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE
CÓDIGO Nº: [NO COMPLETAR]
SEMINARIO: SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN DE PRÁCTICA DOCENTE EN GEOGRAFÍA
MODALIDAD DE DICTADO: VIRTUAL ajustado a lo dispuesto por REDEC-2022-2847-UBA-DCT#FFYL[1]
CARGA HORARIA: 64 HORAS
2º CUATRIMESTRE 2023

PROFESOR/A: FERNANDEZ CASO, MARÍA VICTORIA
PROFESOR/A: SOUTO, PATRICIA

EQUIPO DOCENTE COLABORADOR:[2] Equipo INDEGEO-UBA

a. Fundamentación y descripción

El Seminario de investigación en práctica docente forma parte del Área para la Enseñanza media, normal y Especial y que, de acuerdo con el plan de estudio vigente, comparte con las asignaturas Problemas Territoriales I, Problemas Territoriales II, y Didáctica Especial y Prácticas de la Enseñanza del Departamento de Geografía, y las asignaturas Didáctica I (teorías de la enseñanza), Didáctica II (estrategias y técnicas generales de la acción educativa), del Departamento de Ciencias de la Educación. El Seminario se pensó en articulación con las asignaturas del área, en particular con los propósitos con la asignatura Didáctica Especial de la Geografía, en el sentido de asumir la premisa de que el vínculo entre formación docente e investigación es fundamental, porque el espacio de la reflexión didáctica sobre los procesos de transmisión ligados a las sociedades, culturas y territorios ocupa un lugar central a la hora de elaborar conocimiento sobre la enseñanza de la geografía. También porque ese vínculo entre formación e investigación es clave para habilitar un diálogo continuo con las prácticas reales, desde un enfoque en el que las ideas sobre el cambio educativo se articulen con los problemas de la enseñanza, del currículo y de la vida en las instituciones.
En tal sentido, este espacio curricular se propone abordar distintos aspectos de la investigación en didáctica de la geografía, problematizando el campo de indagación y producción científica en la especialidad.
A fin de contribuir a actualizar y enriquecer las prácticas educativas en el campo de las ciencias sociales, y de la geografía en particular, se pondrá foco en la reflexión teórica sobre la práctica escolar, desde la idea de que el conocimiento acerca de lo que ocurre cuando se enseña y se aprende geografía es clave a la hora de diseñar y llevar adelante propuestas de enseñanza innovadoras. Dicho conocimiento didáctico, producto de la investigación que se desarrolla a través de múltiples formas, será así objeto de análisis y reflexión a lo largo del seminario, para favorecer una aproximación critica y fundamentada a los procesos de diseño e implementación de proyectos de investigación vinculados con la enseñanza en geografía,

[1] Establece para el dictado de las asignaturas de grado durante la cursada del Bimestre de Verano, 1º y 2º cuatrimestre de 2023 las pautas complementarias a las que deberán ajustarse aquellos equipos docentes que opten por dictar algún porcentaje de su asignatura en modalidad virtual.
[2] *Miembros del Equipo INDEGEO* que colaboran con el Seminario*: Daniela Guberman, Analía Vago, Lía Bachmann, Mariana Caspani e Iván Thisted,*

para contribuir a la formación de los futuros docentes como investigadoras/es de sus propia practica educativa y para proveer herramientas teórico metodológicas que permitan el análisis y la utilización de información generada en resultados de investigación.

Fundamenta los contenidos del Seminario, el hecho de que el campo de la investigación en enseñanza de geografía viene siendo objeto de investigación regular y sistemática de diversos grupos nacionales e internacionales, en particular, a partir de la década de 1990 y con mayor énfasis en los últimos años. En el seminario examinaremos enfoques y estrategias metodológicas, así como los temas prevalentes de dichas indagaciones con el fin de trazar un panorama de la investigación referida a la didáctica específica, para identificar aquellos cambios y tendencias teórico-metodológicas que empiezan a cobrar fuerza dentro del campo.

Asimismo, resulta estratégico en una perspectiva de articulación docencia-investigación, que los estudiantes conozcan de primera mano las líneas de trabajo que se llevan adelante desde el Instituto de Geografía de la FFyL, de ahí que nos centraremos en las que desarrollamos con Grupo INDEGEO (Investigación y Desarrollo en Enseñanza de la Geografía) desde hace más de 15 años.

El Seminario culmina con la elaboración de un proyecto de investigación, y para ello se atenderá especialmente esa producción mediante un formato de trabajo que favorezca el intercambio entre los y las estudiantes y les permita consolidar conocimientos en materia de toma de decisiones en el proceso de la investigación.

b. Objetivos:

Los objetivos del seminario se orientan a que las/os estudiantes estén en condiciones de:

- Conocer e interpretar las principales líneas de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales y la Geografía y ponerlas en relación con los aportes de una geografía renovada y los de una pedagogía abierta, plural, crítica.
- Analizar críticamente la selección de temas y problemas, las estrategias metodológicas y los resultados obtenidos en diversas investigaciones en didáctica de la geografía que se vienen desarrollando en Europa, América Latina y Argentina
- Analizar y comprender los aportes de diversas propuestas de innovación y de abordajes transversales en materiales didácticos, recursos tecnológicos y estrategias de enseñanza, enfatizando el vínculo entre investigación educativa y desarrollo curricular en geografía.
- Conocer e interpretar las líneas de trabajo del grupo INDEGEO y profundizar en la investigación participativa vinculada al desarrollo curricular
- Elaborar un proyecto de investigación en didáctica de la geografía, que incluya los componentes válidos y pertinentes de una presentación académica.

c. Contenidos y bibliografía:

Unidad 1. La investigación didáctica como problema

La producción de conocimiento didáctico y sus dimensiones políticas, epistemológicas y pedagógicas. El vínculo investigación- prácticas reales de aula- contextos específicos. La relación teoría-práctica y el docente como profesional reflexivo.

La investigación y su papel en los procesos de mejora e inclusión educativa.
Principales líneas de trabajo en didáctica de las ciencias sociales y la geografía, el estado de la cuestión y los desafíos de un campo en construcción.

Bibliografía:

ARMENTO, Beverly J. (2000). «El desarrollo profesional de los profesores de ciencias sociales». En: Travé González, Gabriel, Estepa Giménez, Jesús y Pagés i Blanch, Joan (Eds.). *Modelos, contenidos y experiencias en la formación del profesorado de ciencias sociales,* pp. 19-39. Huelva: Universidad de Huelva.

AUDIGIER, F. (2002) Un estudio sobre la enseñanza de la historia, la geografía y la educación cívica en la escuela elemental de Francia: temas, métodos y preguntas. *Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de Investigación.* 1, 3-16

BARTON, K.C (2006) Métodos de Investigación en didáctica de las Ciencias Sociales. Cuestiones y perspectivas contemporáneas Traducción: Sara Silvestre Capitulo 1. En: *Research Methods in Social Studies Education. Contemporary Issues and Perspectives.* Greenwich

CALVO ORTEGA, F. (2009). La ciencia y la didáctica de la geografía: investigación geográfica y enseñanza escolar. *Cuestiones pedagógicas*, 20, 269-282.

FERNÁNDEZ CASO, M.V, y GUREVICH, Raquel (2014) "Didáctica de la Geografía: Notas de investigación y problematización de las prácticas de enseñanza" En: *Didáctica de la Geografía. Prácticas escolares y formación de profesores.* Colección Claves para la Formación Docente. Buenos Aires: Biblos.

FERNÁNDEZ CASO, M.V. y GUREVICH, R. (2018) Ciencias sociales y contenidos geográficos en clave de inclusión. *ACTA Geográfica*, Boa Vista, Edição Especial 2017. pp.213-225

GARCIA PEREZ, Francisco (2010) "La investigación en didáctica de las ciencias sociales y la construcción del conocimiento profesional de los docentes" En: *Metodología de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*, Publisher: Institución "Fernando el Católico" (C.S.I.C.). Zaragoza, Editors: Rosa Mª Ávila, Pilar Rivero, Pedro L. Domínguez, pp.399-416

PÉREZ GÓMEZ, A, (2007) "Aprender a enseñar. La construcción del conocimiento en la formación del profesorado" En *Profesorado y otros profesionales de la educación*. MEC/Octaedro: Madrid

PRATS, J. (2003) "Líneas de investigación en didáctica de las ciencias sociales" En: História & Ensino Revista do Laboratório de Ensino de Históriória/UEL. Vol 9. Universidade Estadual de Londrina. Brasil.

PRATS, J. & FERNÁNDEZ, R. (2017) ¿Es posible una explicación objetiva sobre la realidad social? Reflexiones básicas e imprescindibles para investigadores noveles. *Didacticae,* 1, 97-110.

SOUTO GONZÁLEZ, Xosé M. Investigación e innovación educativa: el caso de la Geografía escolar. *Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*. [En línea]. Barcelona: Universidad de Barcelona, 10 de diciembre de 2013, vol. XVII, nº 459. http://www.ub.es/geocrit/sn/sn-459.htm

Unidad 2: Prácticas de investigación en Didáctica de la Geografía

Tendencias, enfoques y principales problemas de investigación en torno a grandes campos de estudio: epistemología disciplinar, marco curricular, estrategias y recursos didácticos, aprendizaje de los alumnos y representaciones sociales, formación docente y cultura docente. Estrategias metodológicas en investigación didáctica.
Análisis comparativo de diversas investigaciones realizadas en Europa, América Latina y Argentina. Desarrollo del campo, referentes y grupos de investigación, líneas de trabajo predominantes. Temas, preguntas y marcos analíticos presentes en las líneas de investigación desarrolladas por distintos grupos.

Bibliografía

ALCARAZ, R. y TONDA, E. (2015) Investigación e innovación en la enseñanza de la geografía a partir del boletín de la asociación de geógrafos españoles: análisis bibliométrico En: *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles N.º 68* – 2015

ARAYA PALACIO, F. y HERRERA NUÑEZ, Y. (2014) "Aportes de la investigación en didáctica de la geografía a la formación docente Los casos de República Dominicana y Chile", En: Fernández Caso, M.V. y Gurevich, R. (dir) *Didáctica de la Geografía. Prácticas escolares y formación de profesores.* Colección Claves para la Formación Docente. Buenos Aires: Biblos.

CASTELLAR, S. (2016) Educação geográfica. Investigações e perspectivas. En Lencioni, S y Blanco, J. (orgs) *Argentina e Brasil Territorios em redefinicao.* Consequencia: Rio de Janeiro

CLAUDINO, S. (2014) Escola, Educação geográfica e cidadania territorial *Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*. Barcelona: Universidad de Barcelona Vol. XVIII, núm. 496 (09), 1 de diciembre de 2014

COLLET-SABÉ, Jordi; SUBIRATS HUMET, Joan (2016) Educación y territorio: 15 años de Proyectos Educativos de Ciudad (PEC) en Cataluña (España). Análisis, evaluación y perspectivas. *Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*. [En línea]. Barcelona: Universidad de Barcelona, 15 de marzo de 2016, vol. XIX, nº 532.

DE SOUZA CAVALCANTI, L. (2017) O estudo de cidade e a formação do professor de geografia: contribuições para o desenvolvimento teórico-conceitual sobre cidade e vida urbana. *Ateliê Geográfico* - Goiânia-GO, v. 11, n. 2, ago./2017, p. 19-35

FERNÁNDEZ CASO, M. V. (2008) "Formación docente continua y procesos de transformación curricular" En*: Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de Investigación*: 7, pp.99-107, Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona

FERNÁNDEZ CASO, V.; GUREVICH, R.; AJÓN, A.; BACHMANN, L.; SOUTO, P. (2013) *Decisiones docentes: la enseñanza de problemáticas ambientales, entre el currículum, la teoría y la práctica*. IV Congreso Nacional de Geografía de Universidades Públicas y XI Jornadas Cuyanas de Geografía, UNCuyo, Mendoza.

GARRIDO PEREIRA, M. (2015) Reconocimiento del espacio escolar: una mirada de casos, a los mecanismos validadores y anuladores de la experiencia espacial en liceos del Gran Santiago. *Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales.* [En línea]. Barcelona: Universidad de Barcelona, 15 de marzo de 2015, vol. XIX, nº 505.

GRUPO INDEGEO-UBA (2010) "La imagen pública de la geografía. Una indagación desde las visiones de profesores y padres de alumnos secundarios", en: *Biblio 3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*, Universidad de Barcelona, http://www.ub.es/geocrit/bw-ig.htm

GUREVICH, R., AJON, A, SOUTO, P. (2010) "Lo mismo, pero diferente. Contenidos y abordajes en Geografía frente a situaciones de desigualdad educativa" (en colaboración con R. Gurevich y A. Ajon), Revista Plures Humanidades – Revista do Pro-grama de Posgraduacao em Educacao Mestrado, Ribeirao Preto, jul-dez 2010, nº 13

HOLLMAN, V (2010) Imágenes cartográficas del mundo e imaginarios geográficos en la geografía escolar en Argentina.*ETD - Educação Temática Digital*, 11(2), 165-187. http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0168-ssoar-119285

LE ROUX, A. (2005) La formación del profesorado en didáctica de la geografía: ¿cómo articular investigación y formación? El contexto francés. *Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de Investigación*, 4, 105-116

LORDA, MA y PRIETO, MN. (2016) , *Didáctica de la Geografía. Debates comprometidos con la actualidad: enseñanza e investigación en la formación docente*, UNS, Bahía Blanca.

TRIGO, L., ROTONDARO, A., FLORES, N. Y FLOUCH, A. (2014) "Reflexión y acción en torno a la interculturalidad en el pensamiento de profesores de Geografía que trabajan con alumnos de sectores populares de Gral. Rodríguez, Pcia. De Buenos Aires", en Fernandez Caso, M.V. y Gurevich, R. (dir) *Didáctica de la Geografía. Prácticas escolares y formación de profesores.* Colección Claves para la Formación Docente. Buenos Aires: Biblos.

TOBIO, O. (2012) "Enseñanza de la Geografía: una agenda posible para la intervención de los territorios", *Revista de Geografía Espacios*, 2 (3), Universidad Academia de Humanismo Cristiano, jul 2012.

TUTIAUX-GUILLON, N. (2003) Los fundamentos de una investigación sobre la concepción y finalidades cívicas y culturales del profesorado de geografía e historia. Objetivo de esta etapa. *Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de Investigación*. 2,27-35.

QUINTERO, S. (2004) "Los textos de geografía: un territorio para una nación. Renovación editorial y nuevos enfoques". Romero, L. *La Argentina en la escuela. La idea de nación en los textos escolares*. Buenos Aires: Siglo veintiuno editores.

Unidad 3: Desarrollo curricular e innovaciones educativas como campos de indagación

La producción de conocimiento y el desarrollo de innovaciones para la enseñanza de la geografía. El escenario digital y las ciencias sociales. Educación geográfica y los retos de la transversalidad: la educación ambiental, la Educación Sexual Integral y la perspectiva de género. La enseñanza basada en el desarrollo de capacidades y el trabajo por proyectos. La investigación participativa y la innovación

educativa. La experiencia de Grupo INDEGEO.

Bibliografía

ALFAGEME GONZÁLEZ, M.B; MIRALLES MARTÍNEZ, P. MONTEAGUDO FERNÁNDEZ, J. (2011) Diseño y validación de un instrumento sobre evaluación de la geografía y la historia en educación secundaria. *Enseñanza de las ciencias sociales*, 2011 · 10, 51-63

AJON, A. (2015) "Desafíos didácticos en el abordaje de contenidos ambientales en la escuela media", *Revista Brasileira de Educacao em Geografia*, Campinas, V. 5, n. 10, jul/dez 2015.

BACHMANN, L. (2015) *Educación Ambiental. Repensando la enseñanza de las problemáticas ambientales*. Módulo para nivel secundario, Áreas Curriculares, Ministerio de Educación de la Nación, Buenos Aires, Libro digital, PDF. Disponible en http://entrama.educacion.gov.ar/variaciones/secundaria-para-todos/.

COLS, E. (2008) "El trabajo con proyectos: experiencias y relatos de escuelas", *12(ntes*), n. 28, oct 2008.

FERNÁNDEZ CASO, M. V. y GUBERMAN, D. (2015) "Aportes del Enfoque de Género para una enseñanza inclusiva de la geografía escolar". En *Didáctica Geográfica*, nº 16, 2015, pp. 165-184

GARCIA PEREZ, F. y PINEDA ALFONSO, A. (2014) Convivencia y disciplina en el espacio escolar: discursos y realidades *Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*. Barcelona: Universidad de Barcelona Vol. XVIII, núm. 496 (05), 1 de diciembre de 2014

GUBERMAN, Daniela (2020) "Perspectivas de género en geografía: aportes para la renovación de la enseñanza de la geografía escolar"" (Tesis de licenciatura) En: Cuadernos de territorio N° 19. Instituto de Geografía, Universidad de Buenos Aires.

MAGGIO, M. (2012) *Enriquecer la enseñanza*. *Los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad.* Buenos Aires: Paidós

MIRALLES MARTINEZ, P y OTROS (2013) "Dime que preguntas y te diré que evalúas y enseñas. Análisis de los exámenes de ciencias sociales en tercer ciclo de Educación primaria", Aula Abierta, 42

SOLETIC, MA. y OTROS (2014) *Ciencias sociales y TIC: orientaciones para la enseñanza*, Programa Conectar Igualdad, CABA, ANSES, 2014.

SOUTO, P. (2015) Propuestas didácticas para UNICEF Argentina, *Programa de propuestas de enseñanza que impulsan el desarrollo de capacidades cognitivas de los estudiantes*, 9 módulos. (en prensa en formato impreso, digital y videos),

SOUTO, P. y HEGUY, G. (2018) "Estrategias de innovación para la enseñanza de las Ciencias Sociales: proyectos interdisciplinarios de Arte y Geografia", *Actas de XVII Jornadas Nacionales y VI Internacionales de Enseñanza de la Historia, II Jornadas Nacionales Red de Docentes e Investigadores en la Enseñanza de la Geografía y IV Encuentro Iberoamericano de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*, Bariloche, octubre 2018.

SOUTO, P. y AJÓN, A. (2010 a) "La capacidad de resolución de problemas. Geografía: Una

investigación sobre la calidad ambiental de nuestro barrio o ciudad". *En UNICEF-OEI-Educación para Todos-Ministerio de Educación. El desarrollo de capacidades según áreas de conocimiento. La capacidad de resolución de problemas* (V. 4). Buenos Aires, 2010. Disponible en: http://www.unicef.org/argentina/spanish/resources_10848.htm

SOUTO, P. y AJÓN, A. (2010b) "La capacidad de ejercer el pensamiento crítico. Geografía: Un problema ambiental: la deforestación. El caso de la selva misionera". En: *UNICEF-OEI-Educación para Todos-Ministerio de Educación.El desarrollo de capacidades según áreas de conocimiento. La capacidad de ejercer el pensamiento crítico* (V. 6). Buenos Aires, 2010. Disponible en: http://www.unicef.org/argentina/spanish/resources_10848.htm

Unidad 4: La elaboración de un proyecto de investigación

Trabajo en taller para el diseño de un proyecto de investigación: delimitación del objeto de estudio, planteo de hipótesis y selección de estrategias metodológicas.
La toma de decisiones en el proceso de investigación. Elaboración de una propuesta que contenga todos los componentes de un proyecto de investigación (de tesis, beca o subsidio). La definición del tema y de las preguntas, la elaboración del marco de referencia, estrategias metodológicas, técnicas de relevamiento de información y procesamiento. Resultados esperados.

Bibliografía

AGENCIA NACIONAL DE PROMOCIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA. Convocatorias Becas Jóvenes, PISAC, Concursos Innovar, etc. https://www.argentina.gob.ar

BISQUERRA ALZINA, Rafael (coord. 2009) *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: La Muralla. Capítulos seleccionados

BOURDIEU, P.; CHAMBOREDON, J.C.; PASSERON, J.C. (1996) *El oficio de sociólogo.* Traducción: F.H. Azcurra. Siglo XXI: México DF. Primera parte: La Ruptura

CONICET Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Convocatorias a Becas. https://convocatorias.conicet.gov.ar/becas/

CHARLOT, B. (2006) *La relación con el saber. Elementos para una teoría*. Trilce: Montevideo. Capítulo 1: "El fracaso escolar". Un objeto inencontrable.

COOK, T. y RICHARD, CH. (1986) Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. Ediciones Morata. Madrid.

GUBER, R. (2001). La Etnografía. Método, campo y reflexividad. Norma: Bs. As. Capítulos 3 y 4.

PÉREZ GÓMEZ, A, (2007) "Aprender a enseñar. La construcción del conocimiento en la formación del profesorado" En *Profesorado y otros profesionales de la educación*. MEC/Octaedro: Madrid

ROCKWELL, E. (Coord.) (1997). *La escuela cotidiana.* FCE: México DF. Capítulos: 1 y 7

SALTALAMACCHIA, H. . R. (2005) Del proyecto al análisis: aportes a la investigación cualitativa.

Ediciones del artesano: Buenos Aires.

SAUTU, R., BONIOLO, P., DALLE, P., ELBERT, R. (2005) Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. CLACSO Libros. Buenos Aires.

SCHÖN, Donald A. (1992). *La formación de profesionales reflexivos: hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Madrid: Paidós.

STENHOUSE, L. (1985). *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid: Morata, 1987.

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES. SECRETARÍA DE CIENCIA Y TÉCNICA. Convocatorias de Becas de Investigación UBACyT.
http://cyt.rec.uba.ar/Paginas/Financiamiento/Becas/UBACYT/Convocatorias/2019.aspx

WAINERMANN, C. y DI VIRGILIO, M. M. (2010) El quehacer de la investigación en educación. Ed. Manantiales – Universidad de San Andrés. Buenos Aires.

d. Organización del dictado de seminario

El seminario se dicta atendiendo a lo dispuesto por REDEC-2022-2847-UBA-DCT#FFYLla cual establece pautas complementarias para el dictado de las asignaturas de grado durante el Ciclo Lectivo 2023.

Seminario cuatrimestral
El seminario se dictará completamente en modalidad virtual. *Las actividades que los/las estudiantes deberán realizar para el cumplimiento de las actividades sincrónicas y asincrónicas propuestas para la cursada son: participación en clases virtualessincrónicas; lectura y análisis de material bibliográfico, elaboración de presentaciones en PPT , exposiciones sincrónicas de análisis de investigaciones en didáctica de las ciencias sociales, La elaboración de un proyecto de investigación en didáctica de la geografía que contenga todos los componentes: La definición del tema y de las preguntas, la elaboración del marco de referencia (breve estado de la cuestión) , los objetivos de la investigación y las estrategias metodológicas, técnicas de relevamiento de información y procesamiento; resultados esperados y bibliografía*

Carga Horaria:

Seminario cuatrimestral
La carga horaria de 64 horas (sesenta y cuatro), comprenden entre 4 (cuatro) y 6 (seis) horas semanales de clases.

e. Organización de la evaluación

El sistema de regularidad y aprobación del seminario se rige por el Reglamento Académico (Res. (CD) Nº 4428/17):

Regularización del seminario:

Es condición para alcanzar la regularidad del seminario aprobar una evaluación con un mínimo de 4 (cuatro) durante la cursada. Para ello los/las docentes a cargo dispondrán de un dispositivo definido para tal fin.

Aprobación del seminario:

Los/as estudiantes que cumplan el requisito mencionado podrán presentar el trabajo final integrador que será calificado con otra nota. La calificación final resultará del promedio de la nota de cursada y del trabajo final integrador.

Si el trabajo final integrador fuera rechazado, los/as interesados/as tendrán la opción de presentarlo nuevamente antes de la finalización del plazo de vigencia de la regularidad. El/la estudiante que no presente su trabajo dentro del plazo fijado, no podrá ser considerado/a para la aprobación del seminario.

VIGENCIA DE LA REGULARIDAD: El plazo de presentación del trabajo final de los seminarios es de 4 (cuatro) años posteriores a su finalización.

RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS: El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) Nº 1117/10 quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los Departamentos docentes y los/las Profesores a cargo del seminario.

:

Aclaración: María Victoria Fernández Caso